

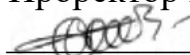


**Якутский филиал частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ (с практикумом)»**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**профиль:**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы дефектологии (с практи-  
кумом)**» составлена на основании требований Федерального государствен-  
ного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22  
февраля 2018 г. № 122, для обучающихся по направлению подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».**

Разработчик:

К.псих.н. Царькова Л.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	РОУ ОПК-3.2 - уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных.
	ОПК - 3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	РОВ ОПК-3.4 - владеть основными психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации данных, оценки достоверности полученных результатов.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	РОЗ ОПК-6.3 - знать содержание основных рабочих документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	РОВ ОПК-7.3 - Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами образовательных учреждений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.04.04 Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию», «Детская практическая психология», «Общие основы педагогики», «Клиническая психология детей и подростков» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

*Целью* дисциплины является формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области дефектологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

*Задачи* изучения дисциплины:

- ознакомление с нарушениями развития детей и подростков;
- ознакомление с методами коррекционной педагогики, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- формирование понимания закономерностей и специфику развития детей и в условиях дизонтогенеза;
- ознакомление с особенностями нарушений в развитии человека в детском и подростковом возрасте;
- формировать умения применять в будущей профессиональной деятельности основные приёмы коррекционной дефектологической работы с детьми и подростками в условиях детских образовательных учреждений;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	16	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	12	4
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>62</b>
<b>Контроль</b>	-	-	4
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля),  
структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них  
количества академических или астрономических часов и видов учебных  
занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии	6	2	1	1	4	Реферат	РОВОПК-7.3
Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии	8	2	1	1	6	Сообщение	РОВОПК-7.3
Тема 3. Становление дефектологии в России	6	2	1	1	4	Сообщение	РОВОПК-7.3
Тема 4. Актуальные проблемы специального образования	8	4	2	2	4	Реферат	РОВОПК-7.3
Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУОПК-3.2 РОВОПК-3.4
Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи	6	4	1	3	2	Реферат	РОУОПК-3.2 РОВОПК-3.4
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2	4	Реферат	РОУОПК-3.2 РОВОПК-3.4
Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУОПК-3.2 РОВОПК-3.4
Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования	8	4	2	2	4	Доклад	РОЗОПК-6.3 РОВОПК-7.3
Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития	6	4	2	2	-	Доклад	РОВОПК-7.3
Зачет							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии	6	2	1	1	4	Реферат	РОВОПК-7.3
Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии	8	2	1	1	6	Сообщение	РОВОПК-7.3
Тема 3. Становление дефектологии в России	6	2	1	1	4	Сообщение	РОВОПК-7.3
Тема 4. Актуальные проблемы специального образования	8	2	1	1	6	Реферат	РОВОПК-7.3

Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР	8	2	1	1	6	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи	6	2	1	1	4	Реферат	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата	8	4	1	3	4	Реферат	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования	8	2	2	-	6	Доклад	РОЗ ОПК-6.3 РОВО ОПК-7.3
Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития	6	2	1	1	4	Доклад	РОВО ОПК-7.3
Зачет							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии	6	1	1	-	5	Реферат	РОВО ОПК-7.3
Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии	6	1	-	1	5	Сообщение	РОВО ОПК-7.3
Тема 3. Становление дефектологии в России	6	-	-	-	6	Сообщение	РОВО ОПК-7.3
Тема 4. Актуальные проблемы специального образования	8	1	-	1	7	Реферат	РОВО ОПК-7.3
Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР	6	-	-	-	6	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи	6	-	-	-	6	Реферат	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата	8	1	-	1	7	Реферат	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения.	8	1	1	-	7	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВО ОПК-3.4
Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования	8	1	-	1	7	Доклад	РОЗ ОПК-6.3 РОВО ОПК-7.3
Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития	6	-	-	-	6	Доклад	РОВО ОПК-7.3
Зачет	4						
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1: Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии

### ***Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии***

Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом. Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации. Правовые основы специального образования.

### ***Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии***

Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии - пять этапов. (Малофеев Н.Н.). Известные деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: Шарль де Эппе, Роже Сикар, В. Гаюи, Луи Брайль, Э.Сегена («Физиологическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»), Филипп Пинель, Жан Эскироль, Жан Итар. Оформление дифференциальных систем образования людей, имеющих различные нарушения. Принцип «нормализации» (авторы - норвежские ученые Бенк, Нирже): аномальные дети должны воспитываться и обучаться в окружении нормальных сверстников или в среде, максимально приближенной к нормальной; физическая интеграция; функциональная интеграция; социальная интеграция; личная интеграция; организационно-общественная интеграция.

### ***Тема 3. Становление дефектологии в России.***

История становления специальной педагогики в России. К. К. Грот, А. И. Скребицкий, И.В. Маляревский, Е. К. Грачева, В. И. Флери. Научная деятельность Л. С. Выготского (понятие структуры дефекта; единство биологического и социального в понятии «дефект»; дефект и возможность его компенсации; положение о единстве законов развития; нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребёнка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости); о единстве недоразвития интеллекта и аффекта). Дифференциация различных направлений специальной педагогики (60-80 годы).

### ***Тема 4. Актуальные проблемы специального образования***

Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; преодоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможно-



стей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки). Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ (программ включения) и др. Раздел Типология нарушений развития у детей

### ***Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР***

Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза. Основные категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии, их причины. Понятие умственной отсталости. Классификации умственно отсталых детей (М.С. Певзнер). Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10. Причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Классификация ЗПР (К. С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.

### ***Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи***

Характеристика нарушений слуха у детей. Понятие глухота, слабослышающий ребёнок. Кохлеарная имплантации - комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глубокими потерями слуха. Характеристика дошкольников с нарушением слуха. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха. Характеристика нарушения зрения у детей. Понятие «слепота», слабовидящий ребёнок. Особенности развития сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения. Дети с сочетанием сенсорных дефектов. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психологические особенности детей с различными формами речевой патологии. Система воспитания и обучения детей с нарушением речи.

### ***Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата***

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Нарушения речи при ДЦП. Система воспитания и обучения детей с ДЦП. Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения. 10 Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Характеристика детей со сложной структурой дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психологопедагогической диагностики. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ре-

бенка со сложным дефектом.

### **Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования.**

#### ***Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования***

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска (в условиях стационара). Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития (группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотеки и др.)

#### ***Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития***

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-развивающего обучения. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП. Содержание коррекционно-развивающего обучения Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом. Содержание коррекционно-развивающего обучения Школьная система специального образования.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

#### ***Общие рекомендации***

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особен-

ности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.),

приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.

4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## 2. Реферат.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

## 3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать,*



*выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры.
2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии.
3. Понятие структуры дефекта.
4. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии.
5. Учение о компенсации.
6. Правовые основы специального образования.
7. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях

современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

8. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Характеристика периодов.

9. Типология нарушений психического развития у детей

10. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.

11. Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10:

12. Клиническая систематика задержек психического развития

13. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР

14. Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л. Каннера).

15. Классификация РДА (по О.С. Никольской)

16. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

17. Каковы этиологические и патогенетические факторы в возникновении ДЦП?

18. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений церебральным параличом.

19. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

20. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации педагогического воздействия.

21. Современная система помощи детям с речевой патологией.

22. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушением зрения.

23. Дайте характеристику детей с точки зрения состояния их слуха, его снижения, уровня владения речью и наличия или дополнительных отклонений в развитии.

24. Какие дети относятся к категории глухих, слабослышащих, позднооглохших?

25. Какая классификация нарушений слуха используется в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

26. Необходимость ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Современная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

27. Охарактеризуйте современную структурную организацию специального образования, укажите основные пути ее развития.

28. важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

29. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?

30. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с в развитии?

31. С какими предметными отраслями связана дефектология?

32. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?

33. Чем отличается содержание образования применительно к раз-

ным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

34. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

35. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

36. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

37. Новые организационные формы дошкольного образования для детей с нарушениями развития.

38. Что такое «множественные нарушения развития». Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

39. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

40. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)***

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 10.06.2024).

### ***б) дополнительная литература***

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 10.06.2024).

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534796> (дата обращения: 10.06.2024).

### *Дополнительная литература к практикуму*

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 10.06.2024).

4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541163> (дата обращения: 10.06.2024).

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 10.06.2024).

6. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 10.06.2024).

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

8. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

12. Edu.ru

13. Google.com
14. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
15. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
16. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
17. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
18. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
19. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
20. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
21. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
22. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
23. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
24. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
25. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
26. <http://adalin.mospsy.ru/>
27. <http://depositfiles.com/ru/files/>
28. <http://festival.1september.ru/>
29. <http://www.fonema.ru/>
30. <http://www.boltun-spb.ru/>
31. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
32. <http://www.logobaza.narod.ru/>
33. <http://www.logolife.ru/>
34. <http://www.ourkids.ru/>
35. <http://www.pedlib.ru/>
36. <http://www.stuttering.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один)



преподаватель предоставляется помещением с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интер-

активной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.